



## Jornadas de técnicos de rehabilitación de la ONCE

Madrid (España), 22-25 noviembre 2005

M. J. Vicente Mosquete

El plan de actuación de la ONCE para el cuatrienio 1997-2000, aprobado por el Consejo General, proponía la unificación de los programas de rehabilitación hasta ese momento existentes: Visual y Básica, en un único servicio que integrara esas dos áreas de la atención así como organizar y dotar a los centros de los recursos necesarios para ello. Si bien el nivel alcanzado en ambos programas ha sido satisfactorio, el nuevo planteamiento responde al principio de mejora continua en la atención a las personas ciegas y deficientes visuales. Con ello se pretende, por una parte, acercar el Servicio de Rehabilitación a los usuarios, y por otra, proporcionarles una atención global a sus necesidades.

Fue en el cuatrienio 2001-2004 cuando se alcanzó dicha unificación, y actualmente son 44 los centros desde los que se atienden estas demandas. El Servicio de Rehabilitación tiene como objetivo facilitar la realización de las tareas cotidianas, potenciando las habilidades personales con el aprendizaje de técnicas y estrategias a través de instrumentos auxiliares, como ayudas ópticas, bastón de movilidad, etc., para conseguir una plena integración social y laboral.

Para llevar a cabo esta unificación fue necesario realizar, por una parte, el reciclaje de los profesionales implicados: técnicos de rehabilitación visual (19) y básica (78), en los aspectos complementarios a su formación específica inicial; dando así cabida a un nuevo currículum profesional, como técnico de rehabilitación. Y por otra, llevar a cabo el acondicionamiento de los espacios y ubicar la consulta de trabajo del oftalmólogo y óptico, así como las aulas donde realizar el entrenamiento con las ayudas específicas de baja visión.

De forma paralela se han venido realizando tres cursos de formación para nuevos técnicos de rehabilitación de la ONCE, en cuyo programa de contenidos se encontraban ya los aspectos unificados de las dos áreas fusionadas. Los realizados en los años 1998-1999; 2001-2002 y en 2004, han permitido que nuevos profesionales se hayan incorporado al colectivo de técnicos, sumando actualmente un total de 123 profesionales.

En este momento, como decíamos anteriormente, son 44 los centros desde los que se atienden las necesidades de rehabilitación, distribuidos por toda la geografía española. La mayoría cuentan con consulta de oftalmólogo y óptico y aula de entrenamiento. En los que solamente tienen el aula, las evaluaciones oftalmológicas y ópticas se realizan en los centros más cercanos manteniendo una coordinación profesional constante.

Como cabe deducir de todo lo anterior, los cambios introducidos en la organización de la atención así como la incorporación progresiva de nuevos profesionales, requería obligatoriamente un espacio de encuentro y debate que propiciase, por una parte, la posibilidad de intercambiar las experiencias que unos y otros han ido adquiriendo a lo largo de los más de 20 años que está en marcha el Servicio de Rehabilitación en la ONCE, y por otro, la puesta al día en todos los temas de carácter técnico y organizativo, relacionados con el trabajo que diariamente se lleva a cabo.

Considerando esta evolución, las jornadas tenían por finalidad propiciar un espacio para el intercambio de experiencias, el análisis de técnicas y procedimientos y el debate sobre distintos aspectos teóricos con incidencia relevante en la atención. Uno de los elementos que caracterizó a las jornadas fue la participación de los profesionales desde el inicio de su organización. En este sentido, se designó un comité técnico, integrado por responsables y técnicos de los servicios centrales y por 8 técnicos de rehabilitación procedentes de diferentes centros, para la preparación y desarrollo del programa.

Para conocer de primera mano las necesidades e inquietudes de los profesionales, en un primer momento, se remitió un cuestionario donde se solicitaba señalar puntos de interés que permitiesen delimitar los contenidos de las jornadas.

Finalmente, las jornadas se desarrollaron atendiendo a diferentes modalidades y metodologías de participación: ponencias, comunicaciones, experiencias, grupos de trabajo y talleres.

## PONENCIAS

---

Se consideró que las jornadas ofrecían una excelente oportunidad para poder profundizar en temas teóricos y aplicados concretos, desarrollados por expertos en dichas materias.

El catedrático de Física Aplicada de la Universidad Autónoma de Madrid, Francisco Jaque Rechea, presentó en su disertación: *“La luz, su color y su energía”*, las características físicas de la luz solar. Esta ponencia nos permitió conocer cuáles son los factores que hacen que nuestros receptores oculares reciban esta energía, y los efectos que la misma tiene sobre nuestro organismo. Para los técnicos de rehabilitación que estamos en contacto con los problemas que las personas con discapacidad visual padecen con la luz, y a quienes recomendamos la utilización de filtros, fue de gran interés poder ver, de manera práctica y real, la modificación que se produce de los colores del espectro al utilizar un filtro con corte en determinadas longitudes de onda. Se sirvió para esta demostración de un láser de argón (Ar) de 20 mili julios (mj).

*“Los trastornos de la visión de origen central”* corrió a cargo de Juan José Zarranz Imidizaldu, Jefe de Neurología del Hospital de Cruces de Bilbao. Su amplia experiencia nos permitió acercarnos al mundo de los trastornos visuales que acompañan a los neurológicos. La eterna discusión sobre la posibilidad, primero de identificar dichos trastornos y de rehabilitación después, fueron los temas sobre los que giró su exposición. Es evidente que se están produciendo grandes avances en cuanto al diagnóstico de estos trastornos, pero también lo es que en el campo de la rehabilitación son escasos los intentos y reducidos los progresos que se consiguen. No obstante el tema es de gran interés, pues es habitual que este tipo de personas acudan a los servicios de la ONCE al presentarse las alteraciones visuales.

La oftalmóloga de la Delegación Territorial de la ONCE en Andalucía, Beatriz Oyarzábal Céspedes, planteó en su exposición: *“Deficiencia visual cerebral”* los problemas observados en los usuarios con este tipo de patología neurológica que daña el sistema nervioso central y que da lugar a un déficit de la agudeza visual, pero no por tratarse de una enfermedad ocular, sino por estar afectada la vía visual que lleva la información macular. Explicó las causas del problema y las falsas creencias que sobre el mismo se mantienen, como que estos niños son corticalmente ciegos. Realizó especial hincapié en la importancia de un rápido diagnóstico como ayuda para favorecer el desarrollo visual del niño, y de la necesidad de realizar programas de atención acordes a sus necesidades peculiares.

El empleo de las herramientas informáticas comunes puede facilitar bastante el trabajo del profesional en el área de O y M. Laura Blanco Zárate, técnico de rehabilitación de la Dirección Administrativa de la ONCE en Tarragona, nos presentó en su ponencia *“Elaboración de planos tacto visuales a través de ordenador”* las diferentes modalidades de planos: en relieve, visuales y tacto visuales que podemos realizar utilizando un auxiliar tan habitual como es el ordenador. La elección de unos u otros dependerá de las características de los destinatarios. Mostró todas las posibilidades de manipular las herramientas que el procesador de textos MS-Word ofrece: dibujo, imagen, texturas, contraste de color, aportando con su amplia experiencia valoraciones útiles para el uso de unas y de otras. Explicó las características básicas que en este tipo de planos se deben considerar, como son: los colores básicos, el título, la escala, las marcas de orientación y la leyenda.

## COMUNICACIONES

---

Cuatro temas dieron cabida a las comunicaciones que se presentaron.

Uno de ellos, el planteado por Fernando Vargas Martín, Físico de la Universidad de Murcia, nos permitió conocer el prototipo, actualmente en investigación, que podría ser de utilidad para las personas con problemas de campo visual reducido. *“El sistema reconfigurable de procesamiento de imágenes en tiempo*

*real: SERBA*". Actualmente, en fase de pruebas con usuarios afectados por patologías que cursan con trastornos de campo, presenta en silueta la zona de campo visual que la afectación no permite visualizar.

Ligado estrechamente con la rehabilitación se encuentra el perro guía, ya que es un auxiliar de movilidad cada vez mas habitual. El tema que se presentó fue el "*Perfil idóneo del usuario de perro guía, y la importancia del informe de O y M para el correcto emparejamiento de la unidad Usuario-Perro*". Dos profesionales de la Fundación ONCE del Perro-Guía, Ricardo Vicente Corredera y Amando Diego Domínguez, instructores de dicha Fundación, hicieron hincapié en la necesidad de utilizar un informe completo sobre la movilidad del usuario aspirante y sobre la valoración que de la misma hace el técnico de rehabilitación.

No existe mucha información específica acerca de las características técnicas mas aconsejables -para las personas con discapacidad visual- que deben tener las pantallas de visualización de datos. Sin embargo el tema suscitó gran interés entre los asistentes. Diego Lorrio Ruiz, técnico del Centro de Investigación, Desarrollo y Aplicación Tiflotécnica (CIDAT) de la ONCE, presentó la comunicación sobre "*Las características y recomendaciones de uso de las pantallas de visualización de datos*". En ella nos puso de manifiesto que los monitores no han evolucionado tanto como el resto de los componentes electrónicos, como por ejemplo los microprocesadores; por este motivo es el que más tiempo permanece "actualizado". Para poder definir criterios de calidad de un monitor, nos señaló aquellos aspectos a tener en cuenta en su elección como: el tamaño, el área útil, la resolución, el paso de punto y la frecuencia de refresco.

## **Experiencias**

---

En este espacio de las jornadas se presentaron 13 experiencias que algunos centros han venido realizando y que los técnicos querían compartir con los compañeros. En estas sesiones se expusieron ejemplos de programas de estimulación visual; propuestas de trabajos para potenciar la autonomía (como elaboración de maquetas y seminarios de braille); y adaptaciones que mejoran la accesibilidad (como tarjetas de autobús y diseño de cruces). También se abordaron diferentes aspectos relacionados con el desarrollo de actividades grupales, la creación de grupos de autoayuda, y la atención a personas sordociegas (ayudas ópticas, el papel del guía intérprete y del mediador).

## **Grupos de trabajo**

---

Uno de los aspectos metodológicos más significativos de las jornadas fue el desarrollo de grupos de trabajo sobre temas específicos. Estos grupos desarrollaron su actividad durante los meses de mayo a noviembre. Cada uno estaba integrado por un máximo de 15 profesionales, siendo el coordinador del mismo un integrante de la comisión técnica. La comunicación de sus miembros se llevaba a efecto fundamentalmente a través del correo electrónico, estableciendo los criterios conjuntos de organización y definición de los contenidos que finalmente abordarían en una reunión presencial de todos los miembros. El trabajo de cada grupo se orientaba a recopilar y a analizar los diferentes aspectos que pretendía su contenido. Finalmente éstos se pusieron en común con el grupo general durante las jornadas.

No cabe duda de que las conclusiones derivadas del trabajo de cada uno de ellos constituyen una excelente referencia para conseguir que la atención dispensada desde el Servicio de Rehabilitación sea cada día de mayor calidad.

Brevemente resaltamos algunos de los aspectos trabajados:

### Evaluación del Servicio de Rehabilitación

Realizar la evaluación del Servicio de Rehabilitación requería recopilar información desde diferentes puntos de vista, por lo que el hecho de contar con personas procedentes de distintos centros garantizaba que en el mismo se contemplaran todos los modelos de funcionamiento que se realizan. Este fue uno de los objetivos de este grupo que fue coordinado por M<sup>a</sup> Ángeles Matey García.

La evaluación ha tenido en cuenta la coordinación existente entre los profesionales que integran los servicios: oftalmólogo, óptico y técnico de rehabilitación, así como la colaboración con los demás miembros de los Equipos de Atención Básica y, por último, un análisis de los recursos disponibles y de las necesidades de formación y reciclaje de los profesionales.

En su trabajo, entre otros aspectos, se concluye que es necesario ofrecer información previa a la realización de un programa de rehabilitación, información que debe estar ajustada a las necesidades reales del usuario y que puede ofrecerse mediante folletos explicativos, bien sonoros o escritos, que tratarán acerca del programa que vayan a realizar.

Igualmente se considera imprescindible la existencia de documentos unificados que faciliten la recogida de información, así como de las pruebas y materiales que para evaluación y entrenamiento se utilizan. Por último, para proporcionar una atención integral en rehabilitación, es necesario llevar a cabo la evaluación previa de necesidades de todos los solicitantes, para establecer las áreas de intervención, el tipo de programa y su prioridad.

Parece también necesario que la coordinación con el resto de profesionales del Equipo de Atención Básica se realice siempre y de forma eficaz, y por tanto que las funciones a realizar estén claras y delimitadas en cada caso.

#### Actualización de criterios técnicos

Este grupo, coordinado por Antonio Díaz Naval, trabajó en dos objetivos: la gestión del conocimiento (organización y acceso a la información y el uso de nuevas tecnologías) y las aportaciones o innovaciones para el aprendizaje o entrenamiento de cualquier tarea de rehabilitación.

Se partió del análisis de la propia realidad de los técnicos de rehabilitación, al ser un colectivo con unas funciones y una formación específicas sin paralelismo fuera de la ONCE, institución que proporciona la especialización, en diferentes fases de formación, acordes a las incorporaciones de nuevos profesionales y las nuevas necesidades de los usuarios. A esta peculiaridad hay que añadir la fusión de categorías profesionales (técnicos de rehabilitación básica y técnicos de rehabilitación visual) y el hecho de que en los lugares de trabajo las condiciones del mismo, así como las funciones a desempeñar y los medios para hacerlo, varían notablemente.

Para ello, el grupo ha definido los puntos en los que sería necesario incidir para compensar las diferencias que nos separan, sin despreciar esas diferencias que a veces pueden ser productivas, y generar ideas y modos de trabajo útiles para todos.

Por otro lado, se abordó la forma de conseguir que las innovaciones que pueden enriquecer nuestro catálogo de técnicas y recursos afloren y lleguen a todos, siendo ésta la segunda parte de nuestro trabajo, tan importante como la primera. Quedó como tarea a desarrollar cómo disponer la información y los medios para que estos objetivos se cumplan y que además en los próximos años seamos capaces de mantener la dinámica de comunicación iniciada con motivo de la celebración de estas jornadas.

#### Intervención con grupos específicos

Coordinado por M<sup>a</sup> José Seseña Hidalgo, el grupo analizó, desde la perspectiva de la rehabilitación, la situación y las repercusiones en el trabajo de los denominados comúnmente “grupos específicos”, definiendo éstos como “personas en las que concurren otras deficiencias como consecuencia de diversas patologías o déficit propios de la edad que, unidas a la pérdida visual, dificultan en mayor grado su autonomía en la vida cotidiana y su capacidad general de independencia”. Los más representativos son: personas con deficiencia psíquica asociada, personas con sordoceguera y personas mayores.

Se propone una metodología concreta de intervención en función de las capacidades y necesidades reales. Así, se diferencia entre aquéllos que precisan una atención directa, mediante programas de vida independiente o para conseguir destrezas concretas, y una atención indirecta, a través de programas de autonomía personal básica realizados directamente por terceros -familiares, personas de referencia, maestros, cuidadores-, y el asesoramiento a la familia, los profesionales de centros específicos, etc.

Como sugerencias de mejora, entre otras, se proponen: la necesidad de conocer las estrategias de aprendizaje y motivación, el material adaptado y/o específico para cada colectivo, así como los conocimientos pedagógicos concretos para poder llevar a cabo una correcta intervención. No obstante, es necesario garantizar el seguimiento de estos aprendizajes mediante el refuerzo proporcionado por las personas significativas de su entorno. Como apoyo a este tipo de intervenciones, sería necesario contar con guías de asesoramiento para los profesionales a la hora de mantener y entrenar las habilidades que permitan optimizar, en cada caso, la autonomía personal.

## Intervención con niños

Con la población de 0 a 16 años, la participación de los técnicos de rehabilitación camina en paralelo con la de los maestros. Es por ello que en este grupo, coordinado por Marta Senís Gilmartín, se propusieron analizar los diferentes estadios escolares, delimitando cuál es o debería ser la intervención.

Se establecen tres etapas o momentos educativos diferenciados:

- Niños de 0-3 años: Atención temprana. En este periodo el técnico de rehabilitación puede prestar asesoramiento en el diseño de los programas de estimulación sensorial que lleva a cabo el maestro.
- De 3 a 6 años: Educación Infantil. En esta etapa debe existir una coordinación plena con el maestro y el resto de los profesionales del equipo. Es en este momento cuando aparecen en el contenido curricular muchos de los prerrequisitos necesarios para el trabajo en Habilidades para la Vida Diaria y la Orientación y Movilidad. Posteriormente se diseñan y desarrollan programas de estimulación sensorial, de Habilidades para la Vida Diaria y de Orientación y Movilidad.
- De 6 a 16 años: Educación Primaria y Secundaria. La participación es plena en el diseño y aplicación, en los casos que junto con el maestro se determine, de los programas de rehabilitación propiamente dichos.

Por otro lado, dada la relevancia que tiene la consecución de los objetivos de la autonomía personal en la socialización, se propone igualmente que el técnico de rehabilitación asesore y participe en la preparación y desarrollo de programas y talleres que favorezcan la integración del niño en el contexto escolar y, en general, su socialización.

## Pruebas de evaluación

Requisito imprescindible y previo a cualquier tipo de programa, resulta la realización de una adecuada evaluación inicial. Por este motivo, desde este grupo, coordinado por Carlos Santos Plaza, se pretendía, en primer lugar, poder recopilar las pruebas y procedimientos de evaluación que se utilizan habitualmente, así como tratar de valorar su utilidad funcional (o buscar otros que puedan resultar de utilidad) y detectar necesidades de valoración para los diferentes colectivos de usuarios que no quedan suficientemente cubiertas con los procedimientos disponibles.

El grupo ha realizado el estudio en cuatro áreas concretas:

- Pruebas de evaluación de las funciones visuales (agudeza visual de lejos y cerca, sensibilidad al contraste, medidas funcionales del campo visual, visión binocular, visión cromática, etc.).
- Pruebas de valoración de la eficiencia perceptivo-sensorial (sistemas visual, auditivo, táctil, olfativo, gustativo, cinestésico, etc.).
- Pruebas de valoración y/o planillas de observación de Habilidades de la Vida Diaria.
- Pruebas de valoración y/o planillas de observación de Orientación y Movilidad.

El resultado es una base de información donde se contempla, por un lado, una relación y análisis de los diferentes procedimientos y pruebas con sus enlaces de acceso directo correspondientes y, por otro, la evaluación individual de cada una de ellas por área, aspectos que valora, información técnica, población, tiempo de aplicación, materiales y observaciones.

## Soporte documental de casos

Para recopilar los resultados obtenidos en la atención directa con los usuarios y poder posteriormente transmitirlos a otros estamentos (escolares, familiares, dependencias internas, etc.) es necesario un soporte documental.

La premisa del trabajo de este grupo, coordinado por David Jesús Reyes Llaverro, era analizar la situación actual en cuanto a los diferentes sistemas de recogida de información que se utilizan en los Servicios de Rehabilitación, identificando los modelos de informes que realizan los técnicos y la evaluación en cuanto a finalidad y estructura de cada uno de ellos.

No se trata solamente de una recogida de información, sino también de indicar sugerencias para posibles aportaciones en estos modelos, unificando criterios para su elaboración.



## Accesibilidad

Estudiar las competencias profesionales que en el área de accesibilidad tienen los técnicos de rehabilitación es sin duda un tema que preocupa a todo el colectivo. Por este motivo este grupo, coordinado por Laura Salvador Esteban, tuvo clara desde su inicio la necesidad de analizar y recopilar la documentación que existe sobre la materia en tres aspectos fundamentales: los criterios técnicos, la normativa y legislación vigente y el material necesario para impartir formación a otros colectivos relacionados con el tema.

Todas las intervenciones que se realizan en este campo parten de un conocimiento exhaustivo, por una parte, de las necesidades que, en su interacción con el medio, tienen las personas con discapacidad visual, y por otra, de los criterios técnicos específicos que garanticen la accesibilidad a los diferentes entornos. Conociendo las normativas y los criterios técnicos, la formación debe ir dirigida a colectivos expertos, y sus contenidos no deben fundamentarse solamente en la exposición de parámetros, también es importante que conozcan las estrategias y técnicas específicas que utilizan las personas ciegas y deficientes visuales para desenvolverse.

El trabajo que los técnicos de rehabilitación realizan en materia de accesibilidad requiere, igualmente, la creación de foros de discusión y puesta en común, para que las actuaciones que se realicen desde los diferentes puntos geográficos participen de los mismos criterios. Estos criterios deben ser reflejo de lo que la ONCE sustenta en esta materia para mejorar la autonomía de las personas con discapacidad visual.

## Otras actividades

Es indudable que la actividad principal de los técnicos de rehabilitación es la atención directa a los usuarios dentro de los programas de rehabilitación. Pero no son, sin embargo, de menor importancia las actividades que, sin ir dirigidas expresamente al usuario, contribuyen a su autonomía.

Este grupo, coordinado por Laura Blanco Zárata, recopiló y analizó todas estas intervenciones, con la finalidad de unificar criterios y plantear mejoras en su desarrollo.

Su estudio se centró, por una parte, en aquéllas que se realizan en el ámbito de la ONCE, como informes de valoración para la solicitud de un perro-guía, participación en actividades lúdico recreativas y culturales, generalmente como medio de sensibilización, e impartición de curso de formación, tanto para nuevos profesionales como para trabajadores de la propia entidad. Y por otra, las que se llevan a cabo fuera de la institución, como cursos de diferentes tipos: divulgativos, formativos sobre el Servicio de Rehabilitación, así como asesoramientos y valoraciones de adecuación a la accesibilidad.

Para facilitar este trabajo se realizó una recopilación de material, para utilizar en las actividades de formación e información que habitualmente se llevan a cabo. Se trata de presentaciones Power Point, imágenes y vídeos, de los que todos podremos disponer para la realización de estas tareas.

## **Talleres**

---

En el transcurso de las jornadas se plantearon 6 talleres de debate, cada uno de ellos con 25 personas. Los temas fueron igualmente demandados expresamente por los técnicos y la adscripción a uno u otro se realizó según sus preferencias. Cada profesional tuvo la oportunidad de participar en dos de ellos.

El trabajo en estos talleres se planteó con la coordinación de un técnico, quien mediante la presentación del contenido concreto trataba de suscitar la discusión entre los participantes. Previo a su desarrollo, algunos de estos talleres realizaron puestas en común mediante cuestionarios de recogida de datos concernientes a cada tema. Finalmente se presentaron en sus respectivos grupos, debatiendo los diferentes puntos de vista.

Los debates estuvieron centrados en los siguientes puntos:

### Taller de filtros

Ante la gran demanda que tuvo, se organizaron tres grupos, coordinados por Gerardo Pastor Martínez, Consuelo Esplugues Ferrero y M<sup>a</sup> Teresa Torres Gil. Los tres contaban con los mismos contenidos: determinar los filtros que es conveniente disponer en los servicios, así como las monturas más adecuadas para

los diferentes tipos de usuarios (niños/adultos/en suplemento) a la hora de realizar las pruebas con estas ayudas. Es básico, para una correcta recomendación de los filtros, contar con la información que refleje las características y posibilidades de montaje de cada uno. Sería recomendable utilizar un protocolo abierto de intervención para la prueba y recomendación final.

#### Taller de ayudas de baja visión

Los instrumentos auxiliares de aumento que se utilizan para mejorar el funcionamiento de las personas con baja visión han sufrido en los últimos años un gran avance. Si bien es cierto que los sistemas ópticos siguen siendo básicamente los mismos, las firmas comerciales han impulsado sistemas que aportan mejoras sustanciales entre ellos. Tratar de revisar sus características, señalando las ventajas e inconvenientes de unos y otros, así como las dificultades que se presentan a la hora de su prueba y recomendación a los usuarios, ha sido el contenido de este taller, del cual también se organizaron tres grupos coordinados por Juan Luis Moreno Fuentes, M<sup>a</sup> José Guijarro Herreros y Manuel Rivero Coín.

#### Taller de entrenamiento auditivo

Este taller, coordinado por Loreto Martínez Jiménez, trabajó sobre la idea de que la estimulación sensorial forma parte de los entrenamientos necesarios en los programas de autonomía personal. El debate y trabajo planteado tenía como objetivo adecuar la práctica cotidiana en cuanto al entrenamiento auditivo, con metodologías acordes con las variaciones sufridas como consecuencia de los cambios poblacionales y las necesidades de los usuarios.

Se realizó una revisión de los puntos relevantes a trabajar en el caso de las personas ciegas y/o con baja visión, a saber: localización del sonido, discriminación etc., diferenciando el peso específico que debe tener en el caso de los niños y de los adultos, así como el lugar donde realizar los mismos. Cada vez se perfila la idoneidad de llevar a cabo este tipo de entrenamiento en entornos cercanos al usuario (familiar, escolar, laboral...). Inicialmente en entornos tranquilos, y de mayor complejidad en momentos más avanzados del programa.

#### Taller de entrenamiento cinestésico

Las personas con discapacidad visual pueden aprender a percibir e interpretar los movimientos que realizan en su desplazamiento por el espacio. De este modo, obtienen información de las características del entorno, como la inclinación del suelo, la forma de los edificios al apreciar los giros que realizan, distancias entre objetos, etc. Beatriz Arregui Noguer coordinó este taller de entrenamiento cinestésico. Este entrenamiento es imprescindible para potenciar la seguridad en la movilidad. Es igualmente fundamental realizar una intervención y adecuación a las características que presenta la población. Como en el taller anterior, se proponían realizar un análisis de aspectos como su repercusión y necesidad para la O y M, el grado de importancia que se da a este entrenamiento, así como el tiempo que se dedica en los programas de rehabilitación.

#### Taller de marcaje

Las adaptaciones de mandos y botonaduras de electrodomésticos y demás materiales del hogar para permitir una interacción con los mismos se encuentran dentro de las actividades que realizan los técnicos. M<sup>a</sup> del Carmen Cruz Pedraza coordinó este taller, donde se puso de manifiesto que no hay muchos materiales para marcaje diseñados expresamente desde el ámbito industrial que permitan una identificación de un producto (teléfono, baraja de naipes, medicamentos, mando de la televisión, calibradores de medicinas, temporizadores de cocina, prendas de vestir, etc.). Debatir sus características, pautar modelos generales de marcajes y poner en común la relación de materiales existentes utilizados habitualmente han sido el objetivo del taller. Entre sus aportaciones están, por una parte, la sugerencia de confeccionar un kit de marcajes unificado, donde se incluyan y clasifiquen los materiales en función de la intencionalidad y el rango sensorial (táctil, visual, visotáctil y acústico), proporcionando enlaces con distribuidores que utilizan etiquetado parlante. Y por otra, un listado de productos de referencia, sus enlaces a las páginas Web donde se exhiben y comercializan y con un fondo fotográfico específico sobre el particular, donde además de las imágenes de productos se contemplan secuencias gráficas de diseño y usos del marcaje. En este n<sup>o</sup> 47 de Integración se hace un desarrollo más amplio de estos contenidos.

#### Taller de recursos para la intervención

La incorporación de recursos “no normalizados” en los programas de rehabilitación es bastante frecuente. Rosa M<sup>a</sup> Blanco Sanz, como coordinadora del taller, puso sobre la mesa la necesidad de conocer cuáles

y de qué manera se están utilizando en los diferentes centros. Generalmente son intervenciones que complementan los aprendizajes que se presentan en los usuarios con características determinadas, como deficiencias concurrentes a la visual, edad, etc. Al tratarse de intervenciones no formales, implican la formación a terceras personas y el seguimiento posterior. Pueden ser la familia, el servicio de voluntariado, Cáritas, Cruz Roja, recursos de la Comunidad, etc.

## **Conclusiones**

---

Las aportaciones y los trabajos que el desarrollo de las jornadas ha generado son un soporte imprescindible para el trabajo cotidiano llevado a cabo por los técnicos de rehabilitación. Con este material se facilitan una gran parte de las tareas de formación que estos profesionales realizan paralelamente a la atención directa a los usuarios.

El intercambio de experiencias ha supuesto un enriquecimiento personal y profesional que dará sus frutos en acciones posteriores. Está previsto que los grupos de trabajo, creados en las jornadas, continúen su andadura para poder profundizar en sus contenidos temáticos.

Las necesidades de intercambio continuado de comunicación interprofesional puestas de manifiesto en este encuentro (foros de debate) serán, sin duda, uno de los cometidos a potenciar desde la Dirección de Autonomía Personal.

Finalmente, señalar que el estudio de todas las aportaciones y debates provocados durante la presentación y los trabajos de desarrollo que posteriormente se realicen en base a la documentación recopilada servirán sin duda para que el Servicio de Rehabilitación de la ONCE cumpla mejor con el objetivo de la atención a las personas ciegas y deficientes visuales, y alcance cada día mayores cotas de calidad.

---

María Jesús Vicente Mosquete. Técnico de rehabilitación. Delegación Territorial de la Organización Nacional de Ciegos (ONCE). Calle Prim, nº 3, 28004 Madrid (España). Correo electrónico: mjvm@once.es