

Publicaciones

La inclusión educativa del alumnado con discapacidad visual = Ikusmen-desgaitasuna duten ikasleen hezkuntza-inklusia

Ana Inda Cabello

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria-Gasteiz

Primera edición, 2016, 82 páginas

[Versión descargable en formato PDF](#)



La finalidad primordial del presente documento es dar a conocer cuáles son las barreras con las que se encuentra en el entorno educativo el alumnado con diversidad funcional. El propósito ha sido diseñar, desde la filosofía de una escuela inclusiva, la respuesta educativa adecuada a este alumnado con necesidades educativas especiales, además de avanzar en la coordinación entre los profesionales implicados —personal técnico de los Centros de Recursos para la Inclusión Educativa del Alumnado con Discapacidad Visual (IBT-CRI), asesorías de los Berritzegunes y profesorado de los centros escolares— para el desarrollo de prácticas inclusivas en un marco colaborativo.

En el primer apartado se recoge la legislación educativa de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV) que afecta al alumnado con necesidades educativas derivadas de la diversidad funcional y a los centros de recursos creados para la inclusión de dicho alumnado.

El segundo hace referencia a la introducción de medidas y estrategias en las sucesivas concreciones curriculares para proporcionar una adecuada respuesta educativa.

En el tercer apartado se explica el contenido del «Currículum para la inclusión educativa del alumnado con discapacidad visual» elaborado por los IBT-CRI, la contribución de este al logro de las competencias básicas y la atención por parte del IBT-CRI a este alumnado en el centro ordinario.

En el cuarto se define la discapacidad visual, se enumeran las necesidades educativas y se recogen las primeras implicaciones educativas y las orientaciones sobre la adecuación de los espacios, el puesto de estudio y los materiales.

En los apartados quinto y sexto se concretan las orientaciones generales para el diseño de la respuesta educativa en la etapa de Educación Infantil y para el logro de las competencias básicas en la Educación Básica.

Comportamientos de riesgo y abuso sexual en varones y mujeres con discapacidad visual o auditiva

Silvia Susana Robles Montijo y Carmen Yolanda Guevara Benítez

Revista Española de Discapacidad, 5(1), 2017, 133-151

[Texto completo en formato PDF](#)



El propósito del estudio fue analizar las características sociodemográficas, familiares y de comportamientos de riesgo y de abuso sexual de una muestra de jóvenes mexicanos con discapacidad auditiva o visual, examinando las diferencias por sexo y tipo de discapacidad. Se trabajó con 128 jóvenes (64 con discapacidad auditiva y 64 con discapacidad visual) de los que un 53,2 % eran varones y un 86,6 % solteros. Los instrumentos fueron adaptados lingüísticamente para ser respondidos por jóvenes con discapacidad auditiva y transcritos al braille para los jóvenes con discapacidad visual. Los resultados muestran que los participantes mantienen una vida sexual activa con un perfil de riesgo que se distingue por el inicio temprano de las relaciones sexuales, la falta de planificación de su primer encuentro sexual, no usar el preservativo

y haber sufrido algún tipo de abuso sexual. El riesgo fue mayor en las mujeres y en quienes presentan discapacidad visual.

Guía para prevenir el acoso escolar por razón de discapacidad

Diana García Porras

Madrid: Cermi, 2017

29 páginas

[Versión descargable en formato PDF](#)



Esta guía contra el acoso escolar por razón de discapacidad, elaborada por el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (Cermi), está dirigida a los centros educativos con el objetivo de identificar, prevenir y acabar con esta forma de violencia. Nace ante la comprobación de que el acoso escolar presenta una mayor incidencia en el caso de alumnos con discapacidad, por lo que se requieren instrumentos que permitan combatirlo con efectividad. El documento define de manera genérica el acoso escolar, y se centra en el asociado a razones de discapacidad, abogando por la educación inclusiva como factor preventivo. Aporta, además, una serie de herramientas y pautas para hacer frente a las conductas de acoso, un contexto

normativo y algunos recursos que actualmente se encuentran a disposición de la comunidad educativa para poner fin a este tipo de situaciones.

Orientation and Mobility techniques: a guide for the practitioner

Diane L. Fazzi y Janet M. Barlow

Nueva York: American Foundation for the Blind, 2017, 2.ª edición

290 páginas

La primera edición de esta obra sobre las primeras técnicas en orientación y movilidad ha sido completamente revisada y actualizada para adaptarla a un mundo



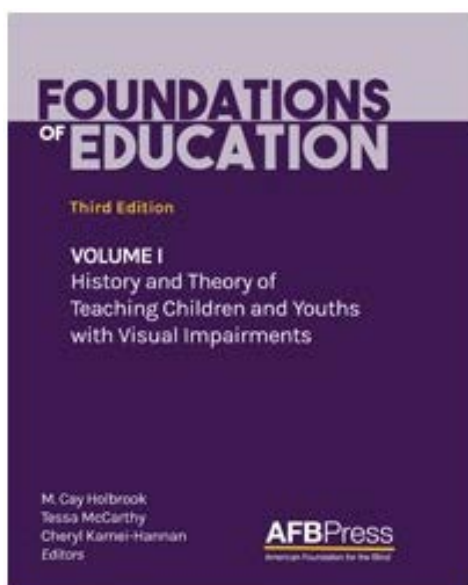
cambiante, sin dejar de ser fiel a los principios organizativos propuestos por Hill y Ponder y que otras generaciones han conocido y valorado. Se presenta con un nuevo formato en color, fácil de leer, con fotografías de acompañamiento, con información útil y actualizada sobre cruces de calles en intersecciones complejas y con un nuevo capítulo sobre Orientación y Movilidad para personas con baja visión.

Foundations of education. Volume I: History and theory of teaching children and youths with visual impairments / Volume II: Instructional strategies for teaching children and youths with visual impairments

Editados por **M. Cay Holbrook, Tessa S. McCarthy, Cheryl Kamei-Hannan y Kim T. Zebehazy**

Nueva York: American Foundation for the Blind, 2017, 3.ª edición

550 y 980 páginas



Ya está disponible la esperada tercera edición del libro *Fundamentos de Educación* (vols. I y II), texto esencial en el campo de la ceguera y la discapacidad visual que aparece completamente revisado y actualizado para el siglo XXI.

Además de actualizar la información y mejorar las prácticas, el volumen I, *Historia y teoría de la enseñanza de niños y jóvenes con deterioro visual*, incluye un nuevo conjunto de capítulos que proporcionan perspectivas adicionales sobre el sistema educativo, y que se centran en temas cruciales que conectan la educación de estudiantes con discapaci-

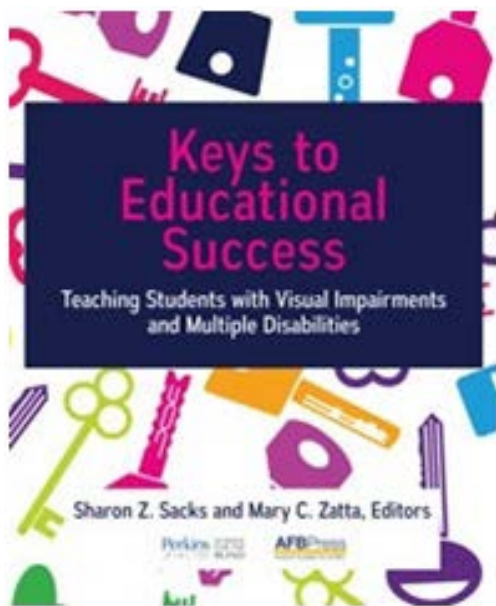
dad visual en el contexto más amplio de la teoría educativa. El volumen II, Estrategias de instrucción para enseñar a los niños y jóvenes con discapacidad visual, contiene material adicional en la instrucción de la planificación, pasando de la evaluación a la instrucción y al apoyo a los estudiantes con deficiencias visuales en el aula de educación general. También se destacan las estrategias de instrucción, con capítulos dedicados a cada área del plan de estudios básico o ampliado. Iconos localizados a lo largo de la edición electrónica de ambos volúmenes (en formato EPUB o Kindle) dirigen a los lectores a presentaciones de audio, capítulos, actividades de aprendizaje, videos, listas de recursos y formularios descargables, alojados todos en un exclusivo Centro de Aprendizaje basado en la web que enriquece este libro fundamental.

Keys to educational success: teaching students with visual impairments and multiple disabilities

Editado por **Sharon Z. Sacks** y **Mary C. Zatta**

Nueva York: American Foundation for the Blind, 2016

604 páginas



Esta obra es una referencia importante para maestros de educación especial, miembros del equipo educativo y administradores.

Cada estudiante tiene necesidades de aprendizaje únicas, pero abordar las diversas necesidades de los estudiantes que tienen discapacidades visuales y discapacidades múltiples puede ser particularmente difícil para los maestros. La obra *Claves para el éxito educativo: enseñanza de estudiantes con discapacidades visuales y discapacidades múltiples* ayuda a los educadores a desbloquear el potencial de aprendizaje de sus estudiantes, proporcionando estrategias clave del programa que pueden aplicarse directamente a las rutinas de aprendizaje en el aula.

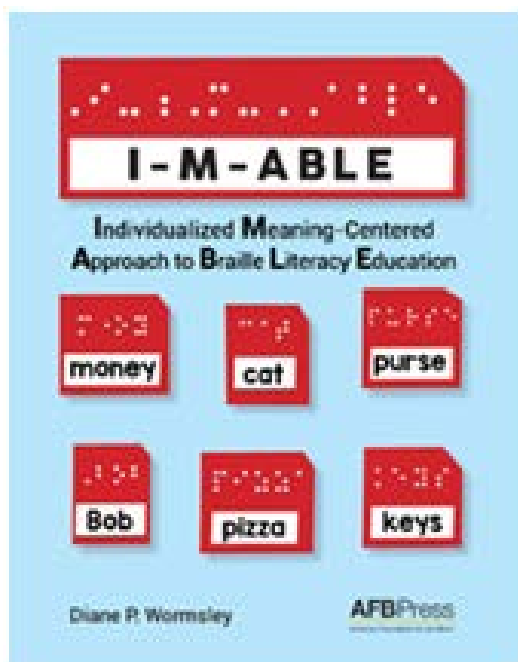
El libro incluye información, entre otros asuntos, sobre: aspectos básicos de la evaluación, desarrollo IEP, planificación y diseño educativo, así como sobre el papel del educador.

I-M-ABLE: Individualized Meaning-Centered Approach to Braille Literacy Education

Diane P. Wormsley

Nueva York: American Foundation for the Blind, 2016

162 páginas



I-M-ABLE: Enfoque centrado en el significado individualizado de la alfabetización en braille es un método innovador e individualizado, centrado en el estudiante para enseñarle braille y hacerlo emocionante a los niños que tienen dificultades para aprenderlo. En este enfoque de enseñanza, la instrucción se centra en analizar continuamente las fortalezas y necesidades de los estudiantes, poniendo especial énfasis en involucrarlos utilizando vocabulario clave, palabras y frases basadas en sus experiencias e intereses. Este libro de práctica integral proporciona una guía detallada sobre cómo implementar todos los componentes del enfoque. Los profesores encontrarán este recurso inestimable para ayudar a los estudiantes con alteraciones cognitivas leves o moderadas u otras dificultades a hacerles progresar en la lectura y escritura en braille.

Insport: revista especializada en deporte adaptado

Valencia: Insport, 2017

Esta nueva revista pretende que el deporte adaptado esté en las portadas y cabeceras de todos los medios. «Nuestros deportistas —dicen en su presentación— representan con gran esfuerzo y superación los valores del deporte español. Nuestros campeones exigen un reconocimiento a su trabajo y entrega, y con estas historias queremos empezar a componer esta melodía».

Insport ofrece información sobre las diferentes modalidades deportivas adaptadas con noticias, consejos y



curiosidades. Esta publicación es de interés tanto para el deportista profesional como para el de base

Hasta la fecha, se han publicado tres números, en febrero, junio y septiembre de 2017, que se pueden descargar [en formato PDF en esta página](#).

El Real Patronato sobre Discapacidad presenta tres nuevas publicaciones para promover la lengua de signos española

La lengua de signos en los planes de estudio, democratizar el acceso de la personas sordas y sordociegas a los contenidos televisivos y las actas del Congreso CNLSE de la Lengua de Signos Española son las temáticas de las tres publicaciones, elaboradas por el Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española, que pretenden favorecer la normalización lingüística y promover la incorporación y el buen uso de la lengua de signos española en todos los ámbitos sociales.

Currículo de la lengua de signos española para las etapas educativas de Infantil, Primaria y Secundaria

Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española

Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2017

102 páginas

[Versión descargable en formato PDF](#)

Este documento tiene como objetivo organizar la enseñanza de la lengua de signos española dentro de los planes de estudio, ya sea como asignatura troncal, específica o de libre configuración autonómica (siendo esta la tendencia actual). La propuesta se realiza con un carácter flexible que permite la adecuación curricular a cualquier tipo de centro, asignatura y alumnado. De este modo, las administraciones educativas y los centros docentes tienen la posibilidad de realizar las concreciones necesarias en función de las características del alumnado y del centro educativo. Este currículo pretende así favorecer la toma de decisiones administrativas de carácter organizativo relacionadas con la impartición de la asignatura de lengua de signos española, incluyendo aquellas que tienen que ver con la asignación de tiempos, espacios y recursos para su enseñanza.

La asignatura se plantea con un enfoque por competencias, y se vincula el desarrollo de las competencias lingüísticas signadas con el resto de las competencias, prioritariamente comunicación lingüística, competencias sociales y cívicas, conciencia y expresión cultural, aprender a aprender y competencia digital, de forma transversal, dinámica e integral.

Se pretende con esta publicación proporcionar un instrumento de comunicación y aprendizaje con el que favorecer y desarrollar las competencias comunicativas, lingüísticas y socioculturales del alumnado, teniendo a su vez presente el desarrollo de otros ámbitos, como el cognitivo, el afectivo y el social.



Guía de buenas prácticas para la incorporación de la lengua de signos española en televisión

Carlos Alberto Martín Edo

Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2017

78 páginas

[Versión descargable en formato PDF](#)



Esta guía de buenas prácticas, publicada por el Real Patronato sobre Discapacidad y elaborada por Carlos Alberto Martín Edo, del Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española (CNLSE), tiene como principal objetivo facilitar unos criterios técnicos y lingüísticos para la prestación del servicio de lengua de signos española que permitan a las personas sordas y sordociegas acceder a los contenidos emitidos por televisión en igualdad de condiciones que el resto de la población. En su redacción se ha tenido en consideración la heterogeneidad del colectivo, proporcionando así diferentes posibilidades de configuración para ajustarse a las necesidades de los diferentes usuarios.

La guía comienza repasando los hitos más destacados que han tenido lugar en los últimos años en cuanto a la incorporación de la lengua de signos en los diferentes canales y programas de televisión en España. Tras ello, se revisa el marco normativo de aplicación en este ámbito, tanto a nivel nacional como internacional. A continuación, se realiza una recopilación de iniciativas y proyectos que, a través de Internet y las nuevas tecnologías, han facilitado los servicios de accesibilidad y, en particular, de la lengua de signos. El documento también contempla diferentes implementaciones de la lengua de signos en televisión (actuales y de tiempos recientes) e identifica sus parámetros y características, a partir de los cuales se realizan una serie de recomendaciones generales para la prestación del servicio. Asimismo, se proporcionan pautas de carácter técnico sobre la producción y realización del servicio y sobre la señalización del mismo. Por último, se dedica un capítulo a los aspectos relacionados con la calidad lingüística del servicio, donde se destaca la importancia de contar con profesionales de la traducción e interpretación, específica y especialmente formados y con experiencia en este campo.

Con la aplicación de las directrices y buenas prácticas proporcionadas en esta publicación se pretende garantizar el acceso a las personas sordas y sordociegas usuarias de lengua de signos a los contenidos emitidos en televisión, tanto informativos como de ocio y entretenimiento, a fin de que puedan disfrutar de la programación en igualdad de condiciones que las personas oyentes.

Actas del Congreso CNLSE de la Lengua de Signos Española

Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española.

Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2017

384 páginas

[Versión descargable en formato PDF](#)

Este documento, elaborado por el Centro de Normalización Lingüística de la Lengua de Signos Española (CNLSE) y publicado por el Real Patronato sobre Discapacidad, recoge las ponencias y comunicaciones presentadas en el Congreso CNLSE de la Lengua de Signos Española (LSE) celebrado en Madrid los días 24 y 25 de septiembre de 2015, coincidiendo con la celebración del Día Europeo de las Lenguas. En esta ocasión, el congreso se organizó en torno a las siguientes líneas temáticas: lingüística, traducción e interpretación y, por último, cultura y comunidad.



Entre otros, se abordaron temas como la descripción gramatical de las lenguas de signos, el conocimiento de los sistemas de escritura de la LSE por parte de las personas sordas en España, la calidad de vida laboral de los intérpretes y guía-intérpretes, el uso de nuevas herramientas para el aprendizaje, la figura del intérprete como mediador lingüístico y cultural, las diferencias entre la interpretación de lenguas de signos y la traducción en las lenguas orales, la interpretación de lengua de signos en el ámbito artístico y cultural, los géneros periodísticos o la presencia de la lengua de signos en las bibliotecas públicas o la televisión.

Con la organización de este congreso se pretendía proporcionar un punto de encuentro para compartir e intercambiar conocimientos y experiencias, impulsar el desarrollo de nuevas líneas de actuación, favorecer la normalización lingüística y promover la incorporación de la lengua de signos española en todos los ámbitos sociales.