

Crónicas

XIV Congreso Internacional de Educación Inclusiva

14th International Congress on Inclusive Education

Oviedo (España), 3-5 de abril de 2017

J. Domínguez Tojo¹

El Congreso Internacional de Educación Inclusiva se celebró en la ciudad de Oviedo durante los días 3, 4 y 5 de abril de 2017.

El título genérico del Congreso fue: «Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades», y contó con la presencia de profesionales de la educación, personal investigador, profesorado, estudiantes, entidades, movimiento asociativo, etc. El Congreso se estructuró como un foro abierto a la participación activa a través de debates posteriores a las conferencias y mesas redondas y la exposición y comunicación de experiencias mediante paneles expositivos y presentación de comunicaciones.

Una vez finalizado el Congreso, consideramos que puede tener cierto interés realizar una reflexión sobre el mismo desde nuestra asistencia como técnicos de la ONCE y desde las aportaciones que realizamos como especialistas en la educación de alumnos ciegos y discapacitados visuales.

La primera de ellas sería destacar el alto nivel de este Congreso, la excelencia de los ponentes y participantes.

Tener en el mismo auditorio a profesionales de la educación de la altura de Tony Booth, Gerardo Echaíta, Tonucci, César Bona, Paula Speller... y podríamos seguir citan-

¹ **Jaime Domínguez Tojo**. Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Pontevedra. Calle Luis Braille, 40, 36003 Pontevedra (España). Correo electrónico: jdt@once.es.

do un número similar de excelentes teóricos de la educación, nos parece un escenario difícilmente repetible y un auténtico regalo de ideas, de motivación, de pensamiento creativo para todos los que nos dedicamos a la educación como ciencia y proyecto, pero, sobre todo, como proceso diario de aprendizaje y maduración.

Solo por escuchar a estos ponentes, el Congreso merecería una consideración de excelente evento formador, que actúa como acicate para la reflexión sobre las cuestiones que ahora mismo son claves para entender la escuela de hoy en día y la comunidad en la que está inmersa, de la que forma parte.

Además, el Congreso estimuló el intercambio de prácticas educativas, la exposición y el conocimiento de las mismas, un conjunto de aportaciones y reflexiones sobre la actividad docente diaria, sobre los procedimientos y las metodologías, un fluido de propuestas e ideas que convergen en un mismo punto: la escuela, los *coles* y sus dinámicas.

Se debatió sobre leyes educativas, sobre el presente y el futuro de la educación, sobre tecnología y humanismo, sobre valores y equidad, sobre espacios físicos, arquitectónicos y sus adaptaciones, sobre neurodidáctica y la construcción del conocimiento. Sobre los nuevos y los viejos soportes del conocimiento y, sobre todo, se habló del niño y de su curiosidad innata por aprender.

En estos foros es muy importante escuchar a los teóricos que iluminan nuestra práctica diaria, pero también es muy importante la presencia y la convivencia de los profesionales que participan de forma activa en proyectos consensuados y compartidos de renovación escolar, de actualización, de cambio.

Una escuela viva es la que está continuamente cuestionándose a sí misma.

La opinión del equipo de profesionales de la ONCE que acudimos al Congreso sobre la conveniencia de asistir a este tipo de encuentros fue altamente positiva y claramente favorable. Es más, deberíamos plantearlo como una necesidad. ¿Por qué?

En primer lugar, porque estos congresos suelen ser un mapa de la situación actual y, por lo tanto, nos ubican. Nos ayudan a entender el momento presente, cuál es nuestro papel o función, con quién es importante colaborar y cómo hacerlo. Nos

aportan visión de futuro y nos proyectan hacia prácticas innovadoras que pueden ser muy aconsejables para nuestro alumnado.

En segundo lugar, nos visualiza, nos integra en un todo con objetivos compartidos. Se habla con nosotros y de nosotros. Nos conocen y conocen nuestro trabajo. Se interesan por lo que hacemos y escuchan lo que decimos.

Como profesionales de la ONCE presentamos cuatro comunicaciones que fueron desarrolladas en distintos foros, y nuestra compañera de la Delegación Territorial de la ONCE en Asturias, Encarna Pola Mariñas, participó en una mesa redonda de especialistas.

Reseñamos, a continuación, las comunicaciones que el equipo de la ONCE presentó en el Congreso.

- *Experiencia de inclusión de un estudiante ciego utilizando el editor matemático específico Lambda.* Elaborada y presentada por la maestra de la Delegación Territorial de la ONCE en Asturias, María Teresa Menéndez González. En esta comunicación se expone una experiencia con un alumno de 3.º de la ESO, acompañada de fotografías y un vídeo, en el cual el alumno muestra cómo resuelve un problema matemático y cómo hace que este sea accesible para la profesora y los compañeros. Asimismo, se aporta el punto de vista de la profesora de la materia sobre lo que supone de facilitadora e inclusiva esta herramienta.
- *Deficiencia visual y contenidos educativos digitales.* Una comunicación que fue elaborada y presentada por el Técnico de Material Tiflotecnológico del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Pontevedra, Eugenio Sancho Caneda. En ella se hace hincapié en el importante significado que, para las personas con discapacidad visual, tiene la tecnología. Por una parte, supone la posibilidad de realizar tareas cotidianas que, sin la ayuda de la tecnología, no estarían a su alcance, pero también debemos tener en cuenta que puede suponer una barrera comunicativa si los sistemas informáticos no están diseñados para todos o no conseguimos adaptarlos.
- *Incluirlos significa saberlo todo de ellos.* Esta comunicación fue elaborada y presentada por Pilar Carballo Lado y Rosa María Garrido Feijoo, pedagoga y maestra del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Pontevedra, respectivamente. Cuenta la historia ficticia de un niño ciego a lo largo de su es-

colaridad, basándose en experiencias y vivencias recogidas por las autoras y otros profesionales de la ONCE en la intervención educativa con el alumnado con discapacidad visual. Se relaciona y argumenta que hablar de una verdadera educación inclusiva implica la visibilidad y el conocimiento de los alumnos con discapacidad formando parte del total de las diferencias del aula. Visibilizar no es lo mismo que ver, significa hacer algo visible, y cada estudiante ciego en un aula es una oportunidad de aprendizaje y de transformación. Entre todos, se han destacado factores de accesibilidad involucrados en el proceso educativo de estos escolares. Se relaciona la accesibilidad directamente con el desarrollo, el potencial de aprendizaje y las responsabilidades que todos tenemos para que la escuela progrese hacia un entorno mejor, más inclusivo.

- *Recreo cooperativo y ceguera: una experiencia en marcha.* Una comunicación elaborada y presentada por el maestro del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Pontevedra, Jaime Domínguez Tojo, en la cual se desarrolla el proceso de participación de alumnos con discapacidad visual en actividades de juego durante los periodos de recreo en compañía de sus iguales, y cómo dicha participación debe ser considerada un ítem fundamental de calidad educativa en los centros escolares.

En esta comunicación, el profesional de la ONCE, ahonda en la oportunidad que nos ofrecen los tiempos escolares dedicados al ocio para generar experiencias educativas de excelencia desde una perspectiva inclusiva.

En tercer lugar, en congresos de esta categoría nos reciclamos y nos formamos. Cargamos las pilas. Aprendemos a través de la escucha, el diálogo, la observación y la reflexión a ser autocríticos, somos capaces de interiorizar prácticas innovadoras, analizamos e integramos quién está haciendo progresos y cambios que debemos conocer, estudiar y aplicar.

Es francamente difícil estar al día sin asistir a estos foros.

Sin duda, estamos inmersos en un cambio de paradigmas sociales y culturales, en gran parte debidos a la incorporación masiva de las nuevas tecnologías en nuestra vida y tareas cotidianas, que también, y de forma decisiva, está provocando cambios en el mundo educativo. Únicamente seremos capaces de entenderlos y afrontarlos si participamos en los foros en los que se debate y reflexiona sobre estos cambios.

Nos encontramos en el albor de una nueva escuela con nuevas herramientas, metodologías, currículos. Una escuela más comunitaria, inclusiva y constructivista que nunca, en la cual los valores y los aprendizajes emocionales y humanistas tendrán una importancia clave: la empatía y la autoestima, el trabajo colaborativo y en equipo, la elocuencia, la flexibilidad y la curiosidad, saber buscar el conocimiento y la resolución de conflictos pasarán a ocupar un lugar central en este modelo educativo.

En el Congreso de Educación Inclusiva se habló de todo esto.